

PROJEKT INNOWACYJNY PROFILAKTYKA PROBLEMOWA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



LEGNICA
z miłą zjawisz się
po drodze



MillwardBrown
SMG/KRC

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ŹRÓDŁO FINANSOWANIA

**Dolnośląski Wojewódzki Urząd Pracy
w ramach PO KL**

OKRES REALIZACJI

01.07.2012 – 30.06.2014

OBSZAR REALIZACJI

Powiat Legnica

PARTNERZY PROJEKTU

**Gmina Legnica
Stowarzyszenie Monar
Stowarzyszenie Nie Jesteś Sam
Stowarzyszenie Inicjatyw Twórczych
Millward Brown SMG/KRC**



Prezentacja produktu finalnego

CEL PROJEKTU

Zwiększenie skuteczności działań profilaktycznych w Legnicy poprzez opracowanie zintegrowanego modelu działań profilaktyczno-terapeutycznych dla instytucji wdrażających działania profilaktyczne wśród młodzieży w wieku 15-19 lat z powiatu legnickiego, w terminie: do 30.06.2014

Przebieg działań projektowych zrealizowanych po akceptacji strategii



EWALUACJA



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Celem ewaluacji wewnętrznej była ocena działań realizowanych w ramach projektu Profilaktyka Problemowa ...

1. związanych z oddziaływaniami skierowanymi do **nauczycieli** wybranych legnickich szkół (gimnazjum oraz liceum)

2. związanych z oddziaływaniami skierowanymi do **uczniów** wybranych legnickich szkół (gimnazjum oraz liceum)

3. odnoszących się do próby skonsolidowania środowiska organizacji i instytucji działających w szeroko rozumianym obszarze profilaktyki dzieci i młodzieży



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



LEGNICA
z nami zawsze
po drodze



STOWARZYSZENIE
monar



MillwardBrown
SMG/KRC

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ocena oddziaływań skierowanych do nauczycieli – 3 autorskie badania warsztatów ...

realizowanych dla nauczycieli:

1. ROZWOJU OSOBISTEGO,
2. KOMUNIKACJI

oraz 3. ADAPTACJI PODRĘCZNIKA w ramach selekcji wykonawców działań skierowanych do młodzieży legnickich szkół

1. Wzrost wskaźnika deklaracji pozytywnych z **32%** do **43%**
2. Wzrost wskaźnika deklaracji pozytywnych z **67%** do **84%**
3. Wskaźnik pozytywnej oceny wyniósł **71%**

Ocena oddziaływań skierowanych do uczniów – 3 autorskie badania warsztatów **T**reningu **K**ompetencji **S**połecznych ...

1. Badanie efektywności oddziaływań z wykorzystaniem testu PKIE (pomiar na początku i na końcu warsztatów)

2. Badanie efektywności oddziaływań w trakcie prowadzonych działań (jeden pomiar)

3. Badanie Zmiany Zachowań Ryzykownych (pomiar po zakończeniu warsztatów)

Ocena warsztatów TKS. 1. Badanie efektywności oddziaływań z wykorzystaniem testu PKIE

Efekt 1. Wzrost wskaźnika Inteligencji Emocjonalnej wśród chłopców, zwłaszcza tych uczących się w 3 klasie gimnazjum

Efekt 2. Wzrost na skali Zdolności do empatii – rozumienia i rozpoznawania emocji u innych ludzi wśród chłopców, zwłaszcza tych uczących się w 3 klasie gimnazjum



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



LEGNICA
z nami zawsze
po drodze



STOWARZYSZENIE
monar



MillwardBrown
SMG/KRC

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ocena warsztatów TKS. 2. Badanie efektywności odziaływań w trakcie prowadzonych działań

Wskaźnik deklaracji
pozytywnych **top
box** (wskazania
zdecydowanie
zgadzam się) – **32%**

Wskaźnik deklaracji
pozytywnych **top 2
box** (wskazania
zdecydowanie zgadzam
się + zgadzam się) –
67%

Wskaźnik deklaracji
pozytywnych **top 3
box** (wskazania
zdecydowanie zgadzam
się + zgadzam się + raczej
zgadzam się) – **87%**

Ocena warsztatów TKS. 3. Badanie Zmiany Zachowań Ryzykownych

100% podejmowało zachowania ryzykowne

54% po zajęciach ograniczyło zachowania ryzykowne

Ocena działań związanych z tworzeniem KLASTRA ...

Zbyt optymistyczne założenia wyjściowe, bo:

1. niechęć do zmian
2. tłok organizacji
3. Skostniałość instytucji

→ MODYFIKACJA ZAŁOŻEŃ →

1. byt prawny;
2. uwspólnianie oddziaływań;
3. nie konkutowanie ze sobą;
4. wspólne oddziaływanie na decydentów

Ewaluacja zewnętrzna – najważniejsze wyniki: Skuteczność wdrożenia projektu i jego produktów

- Na poziomie realizacji celów testowania, wskaźników oraz rezultatów wdrożenia spełniono pomyślnie wszystkie przyjęte założenia.
- Badania ilościowe z uczestnikami przeprowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej potwierdzają wniosek o skuteczności proponowanego podejścia w **PROGRAMIE PRZECIWDZIAŁANIA ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM**. Deklarowana modyfikacja zachowań w przypadku aż 54% uczniów uznana została za duże osiągnięcie.
- Nauczyciele zwracali też uwagę na inne aspekty skuteczności oddziaływania. Wskazywano możliwości reagowania na trudne sytuacje, dzięki nowym kompetencjom, jakie zdobywają nauczyciele. Szczególną uwagę zwrócono na aspekt budowania dobrych relacji, które są warunkiem niezbędnym do rozwiązywania trudnych problemów.
- Powołano klaster (**MIĘDZYRESORTOWY MODEL WSPÓŁPRACY**) angażujący 9 podmiotów. Trzon porozumienia stanowili przedstawiciele partnerów i lidera projektu (stowarzyszenie MONAR, Stowarzyszenie Nie Jesteś Sam, Stowarzyszenie Inicjatyw Twórczych, Centrum Terapii Uzależnień). Ponadto w skład porozumienia weszły: Fundacja AVATAR, Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Straż Miejska, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Legnickie Centrum Kultury.
- Powołano fundację Raduga, która odpowiedzialna będzie za rozwój klastera po zakończeniu projektu, będzie również pełniła funkcję koordynatora klastera.

Trafność produktów do istniejących problemów i potrzeb oraz użyteczność dla grupy docelowej

PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM można ocenić, jako adekwatny zarówno do potrzeb nauczycieli (jako potencjalnych użytkowników Poradnika dla prowadzących Trening Kompetencji Społecznych” i uczestników szkolenia doskonalącego), jak i adekwatny do potrzeb uczniów, gdyż związany jest z budowaniem społecznie akceptowanych postaw i zachowań. Wśród młodzieży biorącej udział w TKS zanotowano poprawę wielorakich kompetencji społecznych, które w wyniku wnikliwych analiz uznano za jedną z przyczyn problemu zachowań ryzykownych. Zanotowano poprawę kompetencji związanych z empatią a jednocześnie asertywnością, wiąże się z tym (również odnotowana w badaniach) poprawa możliwości budowania zdrowych relacji rówieśniczych, ale również tych związanych z relacjami z dorosłymi (w tym z wychowawcą) oraz „dorosłego” (nieucieczkowego) radzenia sobie z problemami życia codziennego i trudnymi emocjami.

MODEL WSPÓŁPRACY MIĘDZYRESORTOWEJ Doświadczenia dotychczasowe członków klastra potwierdzają, że jest to najlepiej rokująca forma współpracy instytucji i organizacji działających w szeroko pojętym obszarze profilaktyki problemowej. Klastr działa w sposób bardziej elastyczny niż typowe porozumienie. Wokół konkretnych działań organizować się mogą jego poszczególni członkowie w różnych podgrupach. Członkowie klastra nie tracą swojej tożsamości a jednocześnie razem mogą mieć większą siłę zarówno w pozyskiwaniu środków jak i przygotowywaniu skoordynowanych działań na rzecz profilaktyki zachowań ryzykownych, tworzeniu innowacyjnych rozwiązań oraz promocji swoich działań.

Mocne strony produktu PPZR

- Kompleksowość i kompletność produktu
- Przemysłana i sprawdzona konstrukcja produktu
- Atrakcyjność tematyki zajęć realizowanych w ramach TKS
- Poprzedzenie realizacji TKS wśród uczniów szkoleniem dla nauczycieli
- Długotrwałość oddziaływań
- „Tandem” nauczyciel – terapeuta, osoby o uzupełniających się kompetencjach

Szanse

- Poszukiwanie przez nauczycieli i pedagogów szkolnych konkretnych propozycji metodycznych (np. scenariuszy zajęć) do prowadzenia godzin wychowawczych i zajęć z Wiedzy o społeczeństwie)
- Pozytywne nastawienie do szkół do realizacji projektów zewnętrznych
- Na poziomie ogólniejszym - potrzeba rozwijania oferty zajęć budujących kompetencje społeczne w celu spełnienia przez szkoły wymagań nowych KRK

Słabe strony produktu PPZR

- Trudność pogodzenia dwu ważnych funkcji Programu, ze względu na różne optymalne ramy organizacyjne:
 - Funkcja integracyjna klasy oraz wychowawcy wymaga większej ilości zajęć łącznych, duża grupa plus terapeuta i wychowawca
 - Pogłębiony trening kompetencji społecznych wymaga większej ilości pracy w małych podgrupach, np. podzielenia klasy na ok. 10-15-osobowe grupy, w których zajęcia prowadzone są przez osobne pary nauczyciel-terapeuta

Zagrożenia

- Realizowanie tylko części z zaprojektowanego produktu (wybranych zajęć)
- Bariery realizacyjne związane z organizacją roku szkolnego i rozbudowanym grafikiem zajęć programowych w szkołach
- Bariery finansowe związane ze szkoleniami nauczycieli oraz zatrudnieniem terapeutów
- Brak zainteresowania ze strony rodziców

Mocne strony produktu KLASTER	Słabe strony produktu KLASTER
<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie podmiotów reprezentujących różne kompetencje • Kumulacja i komplementarność zasobów intelektualnych i organizacyjnych • Wysoka motywacja członków klastra • Zbudowanie kanałów komunikacji sprzyja współpracy instytucji w kolejnych działaniach • Elastyczność struktury, łatwe dostosowywanie organizacji działań do kolejnych wyzwań 	<ul style="list-style-type: none"> • Skojarzenia formuły klastra z biznesem, brak mocnego wizerunku klastra społecznego • Konieczność przełamania bariery związanej z nieufnością i konkutowaniem pomiędzy sobą wśród członków klastra
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Możliwość realizacji innowacyjnych, niestandardowych działań • Możliwość realizacji działań zakrojonych na dużą skalę • Umacnianie się pozycji klastra w środowisku lokalnym, jako poważnego „gracza” • Możliwość wspólnej promocji członków klastra na rynku lokalnym • Promowanie klastrów przez Unię Europejską, jako formuły współpracy między różnego rodzaju instytucjami i organizacjami 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzależnienie działań jedynie od środków pozyskiwanych zewnątrznie (projektów) • Spadek motywacji członków klastra do wspólnej działalności



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



LEGNICA
z nami zawsze
po drodze



STOWARZYSZENIE
monar



MillwardBrown
SMG/KRC

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



1. Model współpracy- Klaster Testowanie

WRZESIEŃ 2013- MARZEC 2014
24 SPOTKANIA GRUPY INICJATYWNEJ

TRZY ETAPY PROCESU TWORZENIA KLASTRA

A. Sfera pierwotna, nieformalna konstytuująca klastery.

Efektom tego etapu powinny być przygotowanie następujących dokumentów i podjęcie działań:

list intencyjny podpisany przez wszystkich zainteresowanych,
wzajemne poznanie swoich przestrzeni działania przez zainteresowanych,
wymiana informacji o potrzebach zainteresowanych formułowanych wobec powstającego klastra oraz wobec partnerów a także oferowanych przez nich możliwości i potencjałów do ewentualnego wykorzystania w działalności partnerów oraz klastra,
wskazanie celu działania klastra,
wytyczenie możliwych pól współpracy.

B. Faza organizacyjna, czyli określenie struktury organizacyjno-zarządczej związanej z funkcjonowaniem klastra.

Efektom tego etapu powinny być przygotowanie następujących dokumentów i podjęcie działań:

Wskazanie koordynatora klastra,
ustalenie treści porozumienia,
prace nad strategią rozwoju i współpracy klastra.

C. Działalność operacyjna – realizacji zadań strategicznych klastra.

Efektom tego etapu powinny być przygotowanie następujących dokumentów i podjęcie działań:

Tworzenie i realizacja wspólnych projektów

Przewodnik Budowa Klastra Społecznego w teorii i praktyce

- Niniejszy przewodnik przeznaczony jest dla tych, którzy chcą sformalizować i nadać spójną formę organizacyjną partnerstwu w tej dziedzinie. W kolejnych rozdziałach omawiamy poszczególne aspekty funkcjonowania takiej organizacji: organizacyjny, prawny i finansowy.
- Zadbaliśmy o to, by znalazły się w nim wszelkie wskazówki dla podmiotów zainteresowanych zbudowaniem klastra. To jednak co może być dla Ciebie czytelniku podręcznika najistotniejsze i najciekawsze, to opis naszych doświadczeń w tworzeniu klastra, barier, jakie napotkaliśmy i sposobów ich pokonania, zastosowanych w praktyce.

2. Trening Kompetencji Społecznych **TESTOWANIE**

WRZESIEŃ 2013- MARZEC 2014

Cel: opracowanie ostatecznej wersji podręcznika metodycznego na bazie z materiałów z testowania

**TESTOWANIE W 2 SZKOŁACH:
V LO W LEGNICY
I GIMNAZJUM W LEGNICY**

Przewodnik metodyczny dla prowadzących TRENING KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Trening Kompetencji Społecznych:

- jest przemyślaną całością, a nie tylko zbiorem scenariuszy. Jeden temat wynika z drugiego. W ten sposób rozwijamy krok po kroku kompetencje uczestników.
- oparty jest na długofalowym procesie. Rozłożenie zajęć w czasie (pół roku) pozwala na rozwój grupy i poszczególnych jej uczestników, buduje zaufanie i więź między nimi.
- jest adekwatny do potrzeb młodzieży, jego napisanie było poprzedzone aktualnymi badaniami.
- został zakończony ewaluacją. Z przeprowadzonych badań wynika, że 54% uczestników zajęć ograniczyło swoje zachowania ryzykowne.
- został stworzony we współpracy różnych instytucji i z myślą o współpracy. W ramach testowania udało nam się wprowadzić do szkoły trenerów, psychologów i terapeutów, którzy prowadzili zajęcia wspólnie z nauczycielami. Było to cenne doświadczenie i dla nauczycieli, i dla partnerów naszego projektu.
- tematy i metody pracy dobrane są tak, że doświadczony terapeuta czy psycholog jest w stanie rozpoznać osoby potrzebujące pomocy i wsparcia specjalisty, i może je odesłać do odpowiednich instytucji.
- jest elementem szerszej strategii współpracy między instytucjami zajmującymi się profilaktyką problemową.

II. Spotkania grup roboczych : 02. 2014- 03.2014



Efektom spotkań są:

1. Trening Kompetencji Społecznych- „Przewodnik metodyczny dla prowadzących TKS”
2. Model współpracy – ”Tworzenie Klastra Społecznego w teorii i praktyce”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



LEGNICA
z miłą zawsze
po drodze



STOWARZYSZENIE
monar



MillwardBrown
SMG/KRC

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY







KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



LEGNICA
z miłą, zawsze
po drodze



Centrum Rozwoju
monar



MillwardBrown
SMG/KRC

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

